

NOVEMBER 11<sup>th</sup>  
The Poppy Day/The remembrance day  
Ce que contient le padlet...



---

Tâche finale pour les élèves: à choisir!

★Say a poem!

Réciter de mémoire, ou lire un poème classique sur le thème de la première guerre mondiale (In Flanders Fields, by John McCrae).

- fichier joint en POC:

★ In Flanders field (texte, histoire et traduction)

On peut choisir de ne travailler qu'une strophe par exemple, en raison de la complexité.

Une autre possibilité est de réaliser une lecture collective, ou chaque élève sera responsable d'un vers.

★Sing the English anthem: « God Save the Queen »

- fichier d'accompagnement

★ Read an album

« ANZAC Ted », by Belinda Landsberry (lecture offerte, à l'issue de la séquence, pour découvrir le rôle des forces australiennes et néo-zélandaises lors de la première guerre mondiale).

Cet aparté peut être l'occasion d'organiser une visite de la carrière Wellington d'Arras, très riche et instructive, et passionnante pour les élèves.

### ★Phonologie

Sons: /i/, /i:/, /ai/,

Rhyming words

- grow / row / below / glow / throw
- ago / foe
- sky / fly / lie / high / die

### ★Structures

Poser des questions et y répondre: « Wh questions »

What can you see? Who is present? Where is he/she? / When did it happen (when does it happen) / Why does he/she...?

Chaque activité langagière sera précédée d'une séquence de questionnement.

Au tableau, on placera les « wh question cards » en évidence afin que les élèves s'habituent à leur utilisation, qui sera quotidienne au collège.

### ★Lexique

En lien avec la première guerre mondiale et les journées de célébration.

### ★Fait culturel:

Voir descriptif complet sur le padlet

- The Remembrance Day (ou Poppy Day)

★Avant de commencer la séquence, il serait intéressant d'enregistrer les cérémonies de commémoration de ce 11 novembre 2019 et de montrer la vidéo aux élèves.

★On peut aussi inviter un élève du CMEJ à lire le discours qu'il aura proclamé lors du dépôt de gerbe au monument aux morts de la commune.

★ Le jour de la séquence:

Arriver en portant sur soi un élément déclencheur: un gros poppy en papier (accompagné éventuellement d'un bleuet), afin de lancer la discussion.

## Compétences langagières

### 1- Produire à l'oral en interaction- Diaporama- début-

A- How do we celebrate the 11th of November in France: answer « wh questions »

Document: Power point « présentation 11-11 » avec les diapositives 2 et 3 à commenter.



Questions en « wh » (voir flash cards) pour inciter les élèves à prendre la parole

- ★who: French leaders
- ★where: In Paris, at the « Arc de Triomphe »
- ★when: On the 11th of November
- ★what: they wear cornflowers / they sing the French anthem « La Marseillaise » / They lay flower wreathes

**Let's recap: (distribuer le texte, étiquettes à coller au bon endroit)**

In France, we celebrate the armistice day on the 11th of November.

We wear cornflowers.

We have 1 minute of silence.

We sing our anthem. It's called « La Marseillaise »

The main ceremony is in Paris, at the Arc de Triomphe.

Aide: flash cards

« wh questions »

« Cornflower », « wreath »

« November 11<sup>th</sup> - Fill the gaps »

## 2- Comprendre à l'oral: Vidéo « Poppy Story »

### Comprendre un document vidéo explicite

A l'issue de la partie 1, on travaillera sur la compréhension d'un document vidéo « The poppy Story »

Ecoute N°1 (que le son!): Faire écouter, à blanc (sans crayon, sans images) la bande son de la vidéo « poppy story ».

★Interroger les élèves de la classe sur ce qu'ils ont compris.  
On fait le point sur les mots relevés (notés ou entendus).

Ecoute N°2 (Son uniquement): On confirme ou non la présence de ces mots.  
Les élèves sont susceptibles de reconnaître:

- world / war/ military / Soldier / cemetery/ people / November eleventh / eleven o'clock in the morning /armistice/ Money / two minutes of silence /

Ecoute N°3 (avec images): Avec des arrêts sur images pour que les élèves puissent utiliser le lexique et essayer de reconstituer oralement les phrases entendues.

Let's recap:

On utilisera les diapositives du diaporama (4 à 13) pour essayer de construire de courtes phrases à l'oral.

## 3- Comprendre / Produire à l'écrit: Diaporama (suite)

### 1- Interagir à l'oral (wh questions)

Rebrassage: On reviendra sur les 2 diapositives des cérémonies françaises afin de revoir les questions réponses, et on complètera ensemble la première colonne du tableau (France)

	France	United Kingdom
Name of the day:	Armistice	
Date:	November 11 <sup>th</sup>	
Flower:	a Cornflower	
Minute of Silence	1'	
Anthem	La Marseillaise	
City:	Paris	
Monument:	The Arc de triomphe	

Document: Power point « présentation 11-11 » avec la diapositive 14 à commenter.

Interagir avec les élèves grâce à un questionnement aidé par les flash cards (questions et lexique)



Document: tableau de comparaison

Let's recap

The Armistice Day in France and in the UK...

	France	United Kingdom
Name of the day:	Armistice	Remembrance day
Date:	November 11 <sup>th</sup>	November 11 <sup>th</sup>
Flower:	a Cornflower	a poppy
Minute of Silence	1'	2'
Anthem	La Marseillaise	God Save the Queen
City:	Paris	London
Monument:	The Arc de triomphe	The Cenotaph

2- Rédiger un texte d'après un modèle

★ Reprendre le texte de la partie 1. Demander aux élèves de l'utiliser pour créer leur trace écrite sur la célébration du 11 novembre au Royaume uni.